

<p>l'ensemble dans un trafic faible ou nul</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● S'installer au poste de conduite et effectuer les contrôles visuels avant la mise en route du moteur ● Démarrer, s'arrêter et utiliser la boîte de vitesses selon l'équipement ● Diriger le véhicule en marche avant et arrière, en ligne droite et en courbe ● Regarder autour de soi et avertir ● Connaître les éléments constitutifs de la chaîne cinématique et leurs principes de fonctionnement 	<p>être amené à découvrir les principales commandes à l'intérieur de la cabine, les utiliser, en expliquer le fonctionnement, l'importance et l'utilité.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les apprenants règlent et s'installent au poste de conduite, le formateur les accompagne dans cette démarche. Les voyants avant démarrage sont analysés. ● Le formateur en mode démonstratif démarre, s'arrête et utilise la boîte de vitesses selon l'équipement, avant de laisser place à chaque participant qui sera amené à mettre en oeuvre. ● Les apprenants regardent, écoutent, posent des questions et pratiquent chacun leur tour. Le formateur au poste de conduite dirige le véhicule en insistant sur le comportement sécuritaire et la découverte du gabarit. Les stagiaires manœuvrent à tour de rôle, le formateur est en guidage technique et sécuritaire ● Les apprenants adoptent un regard mobile et analytique ● Chacun devra reproduire les activités en commentant ce qu'il fait afin de mieux retenir des procédures de prise en charge du véhicule en sécurité. <p><i>En salle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le formateur à l'aide de notre plateforme de formation « citypro-formations », développe les composantes de la chaîne cinématique d'un camion, il s'appuie sur des schémas explicites et interactifs. Il donne du sens à son enseignement en faisant le lien avec la conduite. Le formateur développe des compléments de cours dès que nécessaire. <p><i>Les moyens utilisés au cours de la semaine : sur piste privée, pour un formateur, 2 camions écoles (1 camion pour 4 participants), 2 pistes de manœuvres, les 4 autres participants ont une salle de formation à disposition permettant de travailler individuellement ou en mini groupe (et un simulateur option des sites de Bellevigny et Angers). La rotation des groupes s'opère sous l'organisation du formateur en respectant les temps de formation individuels. Soit 2h30 de conduite individuelle sur plateau par participant et 1h30 d'enseignement collectif au cours de la semaine.</i></p>
<p>Thème de formation ou bloc de compétences</p>	<p>Objectif(s) de formation</p>	<p>Eléments de contenus pédagogiques et applications pratiques en lien avec les objectifs de formation</p>

<p>C2 - Effectuer les vérifications courantes de sécurité du véhicule et effectuer les exercices de maniabilité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Avoir des connaissances sur l'ensemble des réglementations relatives au transport routier de marchandises ● Connaître les documents spécifiques au conducteur, au véhicule. ● Connaître les équipements et le principe de fonctionnement des organes essentiels du véhicule et savoir les vérifier. <p>Connaître et adopter les attitudes élémentaires de sécurité.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Savoir réaliser un stationnement en créneau et une mise à quai. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avec le support « <i>questions écrites</i> » le formateur fait travailler les apprenants sur la réglementation spécifique au transport. Il exploite la spécificité du livret en identifiant les réponses sur le renvoi des pages du « <i>manuel de formation</i> ». Il organise des travaux de sous-groupes sur la base de cas concrets rencontrés dans l'exercice de la conduite d'un véhicule poids lourds. ● Les apprenants identifient les documents obligatoires avec les supports décrits plus hauts, puis à l'intérieur des véhicules de formation avec les pochettes des documents spécifiques. ● En lien avec le programme officiel de l'examen « <i>hors circulation</i> », le formateur en méthode démonstrative décrit les éléments constitutifs du socle 1, des thèmes obligatoires et du socle 2. Les apprenants restituent ce qu'ils voient et entendent sur leur « <i>livret de vérifications</i> » ils sont donc dans une écoute active. Ensuite et à tour de rôle ils développent individuellement les socles et thèmes toujours sous l'écoute active des autres apprenants et l'appui du formateur. ● Tous doivent porter le gilet haute visibilité, les gants et chaussures de sécurité sur le plateau technique. Les règles des trois points d'appui associées aux gestes et postures sont appliquées lors de l'accès ou descente du véhicule. ● Sur la base des manœuvres réglementaires au nombre de 4, le formateur construit les manœuvres évolutives de façon à ce que les apprenants puissent intégrer progressivement les techniques et méthodes opérationnelles. Il progresse en démonstratif, les apprenants regardent, posent des questions, puis réalisent les manœuvres à tour de rôle avec le formateur en présentiel. Ils continuent de s'exercer par sous-groupes en expliquant à voix haute ce qu'ils font par alternance. <p>Des évaluations formatives sont systématiquement effectuées après intégration des différents contenus obligatoires. Elles se concentrent sur les épreuves de l'examen :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les fiches écrites ● Les socles et thèmes ● Les fiches orales ● Les manœuvres
<p>C2 - Maîtriser le maniement du véhicule ou de l'ensemble dans un trafic faible ou nul</p> <p>Effectuer les vérifications courantes</p>		<p>Elles vont permettre d'individualiser le parcours de formation.</p>

<p>de sécurité du véhicule et effectuer les exercices de maniabilité</p> <p>C3 - Appréhender la route en fonction du gabarit du véhicule dans des conditions normales de circulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rechercher la signalisation notamment spécifique aux véhicules de marchandises, les indices utiles et en tenir compte. <p>Connaître et respecter les règles de circulation notamment spécifiques aux véhicules de transport de marchandises.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Positionner le véhicule sur la chaussée et choisir la voie de circulation. <p>Utiliser toutes les commandes et adapter l'allure aux situations.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tourner à droite et à gauche. <ul style="list-style-type: none"> ● Détecter, identifier et franchir les intersections suivant le régime de priorité. 	<p>2 évaluations sommatives par apprenant sont mises en place, elles se réalisent en condition d'examen.</p> <p>Un bilan personnalisé de ces évaluations est effectué.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le formateur recueille les différents indices formels et informels nécessaires au déplacement sécuritaire du véhicule. L'apprenant effectue cette recherche d'indices en adoptant la conduite commentée. ● Dans le respect du code la route, l'apprenant sera vigilant dans l'application des règles de circulation générales et spécifiques aux poids-lourds (poids, gabarit, hauteur.) le formateur choisit un itinéraire permettant le travail actif de l'élève. ● Le formateur fait prendre conscience à l'apprenant de la place occupée par le véhicule, il insiste sur les risques et dangers des angles morts générés par les changements de voies. Le travail est focalisé sur des situations en lien avec l'objectif : présélections, voies de stockage, voies multiples. ● Anticiper les actions des autres usagers, anticiper c'est prévoir, prévoir les actions, le stagiaire adopte la méthode de la conduite commentée et analyse les situations. Le formateur insiste sur l'énergie accumulée par le véhicule en déplacement. ● L'apprenant est mis en situation de changement de direction, le formateur procède de façon chronologique opérationnelle, analyse, positionnement, communication, adaptation de l'allure, gestion sécuritaire de l'environnement et prise de décision en conséquence. Ces actions sont réalisées sous guidage progressif jusqu'à l'autonomie. ● Le formateur veille au respect du code la route, l'apprenant analyse la signalisation, il recherche les indices formels et applique les règles de priorité de passage. Par l'emploi de la conduite commentée il est régulièrement amené à partager sa réflexion et sa décision. ● Analyse de l'infrastructure : Le formateur travaille les approches anticipatives en démonstratif, il insiste sur les difficultés de maîtrise d'un véhicule poids lourd. Le participant devra faire preuve d'analyse et de rationalité de façon à aborder sereinement les giratoires. Le rapport de vitesses sera sélectionné avant d'aborder le giratoire, le formateur veille à ce que le participant soit libéré des commandes avant l'insertion. <p>ptation de l'allure et de la trajectoire : Le participant est en mesure de s'arrêter en sécurité, le positionnement est en phase avec les obligations du code de la route pour les véhicules de plus de 3t5.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Franchir les ronds-points et les carrefours à sens giratoire. 	<p>ter l'infrastructure : Le déport des porte-à-faux ainsi que l'empattement sont pris en comptes.</p> <p><i>Moyens mis à disposition au cours de la semaine :</i></p> <p><i>Conduite sur Plateau : 3 formateurs et 3 camions écoles (1 camion pour 4 participants. La rotation des groupes s'opère sous l'organisation du formateur en respectant les temps de formation individuels.</i></p> <p><i>Soit 5h15 de conduite individuelle sur plateau par participant et 17h15 d'enseignement collectif sur plateau de manœuvres et de contrôles de sécurité des véhicules.</i></p> <p><i>Chaque participant se voit délivrer un abonnement e-learning gratuit sur notre plateforme LMS « Conducteur Routier de Marchandises ». Cet abonnement lui permet de réviser, tout au long de sa formation, les thèmes travaillés.</i></p> <p><i>Un compte individuel est créé sur simulateur poids lourd haut de gamme (eca-faros et/ou Ediser), permettant de sélectionner des scénarios pédagogiques évolutifs en lien avec la progression chronologique de l'apprentissage (option pour les sites de Bellevigny et Angers).</i></p> <p><i>Conduite en circulation : 3 formateurs et 3 camions (par sous-groupe de 4 personnes). La conduite peut être organisée en horaires décalés afin d'optimiser l'utilisation des véhicules. 3 formateurs sont mis à disposition pendant 14h chacun au cours de cette semaine.</i></p> <p><i>42h de conduite en circulation sont réalisées pendant la semaine, soit 3h30 de conduite par participant (+10h30 d'écoute pédagogique active et participative dans la cabine et par camion).</i></p>
--	---	---

Thème de formation ou bloc de compétences	Objectif(s) de formation	Éléments de contenus pédagogiques et applications pratiques en lien avec les objectifs de formation
C4 - Circuler dans des conditions difficiles et partager la route avec les autres usagers	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer et maintenir les distances de sécurité <p>Croiser, dépasser, être dépassé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La notion d'espace de sécurité est travaillée en manœuvre sur plateau, en circulation le calcul s'effectue en se basant sur divers indices, marquages, signalisation, type de véhicule à l'avant, conditions météo, vitesse instantanée, énergie cinétique et poids du véhicule. Le formateur en fonction de ces paramètres, guide le participant dans ses choix et met en évidence le contrôle des rétroviseurs. L'espace à l'arrêt est basé sur la possibilité d'évitement du véhicule à l'avant. • Le participant évalue la difficulté d'un croisement avec son formateur, pour ce faire, le formateur adapte son parcours en progressivité. Il connaît son positionnement, la place disponible et décide de s'arrêter si besoin. Les risques et difficultés d'un dépassement sont analysés, le formateur travaille des situations de dépassement sur 4 voies de façon à apprécier les distances et temps nécessaires à la manœuvre. Le

	<ul style="list-style-type: none"> ● Négocier les virages de façon sécurisante <p>Connaître les caractéristiques des autres usagers et savoir se comporter à leur égard, avec respect et courtoisie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quitter un stationnement, repartir après un arrêt et repartir en circulation <ul style="list-style-type: none"> ● S'insérer, circuler et sortir d'une voie rapide <ul style="list-style-type: none"> ● Conduire dans une file de véhicules et dans une circulation dense 	<p>formateur reste sur le principe du « jamais trop vite ! » le participant est amené à travailler des situations de croisement multiples sur route de campagne de façon à maîtriser les difficultés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avec l'aide du formateur le participant analyse la visibilité d'approche, la place occupée sur la chaussée, l'état du revêtement, tous ces indices vont aider à négocier les virages de manière sécurisante. Le formateur travaille le positionnement d'approche de façon à ne pas empiéter sur la voie inverse dans le virage, l'allure et la trajectoire sont adaptées. Les risques de la force centrifuge, les phénomènes de ballant pouvant conduire jusqu'au renversement sont analysés. ● Le participant applique le principe d'une conduite citoyenne en ne « bénéficiant » pas du gabarit de son véhicule. Il adopte un comportement respectueux vis-à-vis des autres usagers notamment les usagers vulnérables. Pour cela le formateur fait office d'exemple. ● Le participant analyse les distances et vitesses des autres usagers, il est pleinement conscient des difficultés d'insertion de son véhicule poids lourd, il se décide au moment opportun. Le formateur en méthode démonstrative adapte l'accélération et la combinaison des rapports de vitesses pour une insertion efficace. Dans l'optique d'une boîte de vitesses robotisée, l'accélération s'adapte également en donnant la possibilité de passer en mode manuel de façon à optimiser le rapport ● En lien avec les usagers de l'arrière, le Participant bénéficie de l'énergie emmagasinée pour relâcher l'accélération tôt, l'analyse de la difficulté de la sortie s'en trouve renforcée. Le formateur met en évidence les bienfaits de l'éco conduite. L'insertion sur voie rapide se réalise avec les mêmes principes de l'objectif ci-avant en prenant soin de ne jamais forcer le passage. ● Le poste de conduite surélevé permet d'anticiper les changements d'allure à l'avant, le formateur en tire bénéfice de façon à éviter les ruptures d'allure. Le participant maintient les distances et anticipe les ralentissements et relances. Le formateur insiste sur les contrôles autour du véhicule. ● Le formateur en méthode participative fait sélectionner le bon rapport de vitesse avant la descente, l'allure est adaptée, le compte tours est en frein moteur, le participant utilise les dispositifs ralentisseurs mis à sa disposition pour retenir le véhicule, les freins sont peu utilisés. Le participant prend conscience de l'impact du poids du véhicule et l'élan emmagasiné.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conduire en déclivité ● Conduire quand l'adhérence et la visibilité sont réduites ● Conduire à l'abord et dans la traversée des ponts et ouvrages routiers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le participant est conscient des risques engendrés par la conduite d'un véhicule poids lourd en intempéries, le formateur en méthode participative travaille la souplesse d'utilisation des commandes, l'anticipation d'approche, les risques d'utilisation des aides à la conduite ainsi que l'emploi intempestif des dispositifs ralentisseurs. ● Après analyse des conditions météo et particulièrement le vent, le formateur guide le participant dans la gestion de l'allure, la tenue de volant et le positionnement adéquat de façon à franchir l'ouvrage d'art en sécurité.
<p>C5 - Pratiquer une conduite autonome, sûre et économique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Suivre un itinéraire de manière autonome ● Connaître les principaux facteurs généraux de risque au volant, les facteurs plus spécifiques à la conduite des véhicules du groupe lourd et les recommandations à appliquer ● Savoir préparer un trajet longue distance en autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le participant est amené à suivre un itinéraire proposé par le formateur. Il s'appuie sur une lecture de carte et s'aide des panneaux directionnels. Il s'organise de façon à privilégier une feuille de route compatible avec la circulation d'un véhicule poids lourd. Le formateur s'assure de la bonne orientation du participant. ● En cours en salle, le formateur à l'occasion du travail de compréhension des fiches orales, développe les facteurs de risques spécifiques. Les participants en méthode active posent des questions et sont amenés à travailler en sous- groupe. Ils s'interrogent en testant leurs connaissances, le formateur anime les ateliers. ● En salle de formation, le formateur met à disposition des cartes routières ou atlas nationaux et internationaux. Les participants en méthode active se repèrent et établissent un itinéraire structuré et adapté à l'activité transport. Ils calculent leur trajet en tenant compte des moyennes kilométriques et de la réglementation sociale.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Connaître les comportements à adopter en cas d'accident ● Connaître les aides à la conduite ● Avoir des notions sur l'entretien, le dépannage et les situations d'urgence ● Pratiquer l'éco conduite 	<ul style="list-style-type: none"> ● Objectif travaillé en salle en lien avec la fiche sécurité de l'interrogation orale ● Objectif travaillé en salle en lien avec la fiche sécurité de l'interrogation orale, le formateur fait le lien avec le véhicule de formation qui grâce à ses équipements d'aide à la conduite illustre le thème ● Objectif travaillé en salle en lien avec la fiche sécurité de l'interrogation orale, des notions ont été acquises à l'occasion des vérifications du véhicule lors de l'épreuve hors circulation, situer les niveaux, les fusibles, prise en compte du manuel de bord, comment changer une ampoule.... ● La pratique de l'éco-conduite est enseignée tout au long de l'apprentissage, cette phase est l'aboutissement des objectifs pédagogiques. <ul style="list-style-type: none"> - Eviter les ralentis inutiles : <p>Le participant met en pratique la conduite anticipative, la perception de l'environnement et son analyse deviennent capitales.</p> - Choisir la modalité de passage des rapports de vitesses automatisée ou manuelle : <p>Le participant a suffisamment d'aisance pour adapter le bon rapport de vitesses, de passer en mode manuel sur boîte robotisée quand cela s'avère nécessaire. Il fait preuve d'économie physique et mécanique en ajustant le rapport de vitesse.</p> - Doser l'accélération : <p>Le participant fait preuve de dynamisme de façon à vaincre l'inertie du véhicule. L'accélération est franche et en souplesse.</p> - Exploiter la plage économique (zone verte) : <p>Le participant exploite la zone du couple maximal, il optimise l'accélération et choisit le rapport de vitesse pour « travailler » au couple.</p> - Utiliser l'énergie emmagasinée du véhicule :
--	---	--

Épreuves du permis de conduire	Déplacer le véhicule en sécurité	<p>Le participant prend en compte l'énergie cinétique, il relâche l'accélérateur tôt pour exploiter cette force, la phase de décélération permet de renforcer la vigilance et la consommation en carburant est nulle.</p> <p>- Exploiter le frein moteur, la plage d'utilisation du ralentisseur :</p> <p>Les systèmes ralentisseurs sont exploités à bon escient en fonction de l'équipement embarqué du véhicule.</p> <p>Le formateur est en soutien permanent, il n'hésite pas à appliquer des phases démonstratives.</p> <p><i>Moyens mis à disposition sur la semaine :</i></p> <p><i>Conduite en circulation : 3 formateurs sont mis à disposition pendant 20h chacun au cours de cette semaine. La conduite peut être organisée en horaires décalés afin d'optimiser l'utilisation des véhicules.</i></p> <p><i>60 h de conduite en circulation sont réalisées pendant la semaine, soit 5h de conduite par participant (+ 15h d'écoute pédagogique active et participative dans la cabine et par camion)</i></p> <p><i>Au total des 3 premières semaines, chaque participant bénéficie de 07h45 de conduite individuelle sur plateau 08h30 de conduite individuelle en circulation (hors simulateur) avant sa première présentation à l'examen (sous réserve de la validation de son niveau par les formateurs).</i></p> <p><i>L'examen du permis C se décompose en 2 parties:</i></p> <p><i>1- épreuves hors circulation 30 mn par candidat</i></p> <p><i>2- épreuve en circulation 01h par candidat</i></p>
Thème de formation ou bloc de compétences	Objectif(s) de formation	Eléments de contenus pédagogiques et applications pratiques en lien avec les objectifs de formation
C1 - Maîtriser le maniement du véhicule ou de l'ensemble dans un trafic faible ou nul	<ul style="list-style-type: none"> ● Connaître les principaux organes du véhicule, les commandes et le tableau de bord ● S'installer au poste de conduite et effectuer les contrôles visuels avant la mise en route du moteur 	<p><i>Sur piste privée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le formateur en méthode démonstrative fait le tour du véhicule accompagné de ses élèves, ils posent des questions en lien avec l'objectif. Ils découvrent les principales commandes à l'intérieur de la cabine. ● Les stagiaires règlent et s'installent au poste de conduite, le formateur les accompagne dans cette démarche. Les voyants avant démarrage sont analysés. ● Les apprenants découvrent les spécificités d'un tracteur et de sa remorque.

<p>C2 - Effectuer les vérifications courantes de sécurité du véhicule et effectuer les exercices de maniabilité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Démarrer, s'arrêter et utiliser la boîte de vitesses selon l'équipement ● Diriger le véhicule en marche avant et arrière, en ligne droite et en courbe ● Regarder autour de soi et avertir ● Connaître les éléments constitutifs de la chaîne cinématique et leurs principes de fonctionnement ● Avoir des connaissances sur l'ensemble des réglementations relatives au transport routier de marchandises ● Connaître les documents spécifiques au conducteur, au véhicule. ● Connaître les équipements et le principe de fonctionnement des organes essentiels du véhicule et savoir les vérifier. ● Connaître et adopter les attitudes élémentaires de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les stagiaires regardent, écoutent, posent des questions et pratiquent chacun leur tour. Le formateur au poste de conduite dirige le véhicule en insistant sur le comportement sécuritaire et la gestion de la cassure. Les stagiaires manœuvrent à tour de rôle, ils commencent en marche avant et arrière en ligne droite, l'objectif étant de comprendre le travail de l'articulation. Le formateur est en guidage technique et sécuritaire. ● Les stagiaires adoptent un regard mobile et analytique ● <i>En salle</i> Le formateur à l'aide de notre plateforme de formation <i>citypro-formations</i>, développe les composantes de la chaîne cinématique d'un camion, il s'appuie sur des schémas explicites et interactifs. Il donne du sens à son enseignement en faisant le lien avec la conduite. ● Avec le support « <i>questions écrites</i> » le formateur explique et analyse la réglementation spécifique au transport, dans le cadre de la conduite d'un véhicule articulé et de l'évolution du tonnage. Il exploite la spécificité du livret en identifiant les réponses sur le renvoi des pages du « <i>manuel de formation</i> » ● Il identifie les documents obligatoires avec les supports décrits plus hauts, puis à l'intérieur des véhicules de formation avec les pochettes des documents spécifiques. ● En lien avec le programme officiel de l'examen « <i>hors circulation</i> », le formateur en méthode démonstrative décrit les éléments constitutifs du socle 1, des thèmes obligatoires et du socle 2. Les apprenants écoutent et restituent ce qu'ils voient et entendent sur leur « <i>livret de vérifications</i> » ils sont donc dans une écoute active. Ensuite et à tour de rôle ils développent individuellement les socles et thèmes toujours sous l'écoute active des autres apprenants et l'appui du formateur. ● Tous doivent porter le gilet haute visibilité, les gants et chaussures de sécurité sur le plateau technique. Les règles des trois points d'appui associées aux gestes et postures sont appliquées lors de l'accès ou descente du véhicule. ● Sur la base des manœuvres réglementaires au nombre de 4, le formateur construit les manœuvres évolutives de façon à ce que les apprenants puissent intégrer progressivement les techniques et méthodes opérationnelles. Il progresse en démonstratif, les apprenants regardent, posent des questions, puis réalisent les manœuvres à tour de rôle avec le formateur en présentiel.
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Savoir réaliser un stationnement en créneau et une mise à quai. 	<p><i>Les moyens utilisés pour la semaine sont : Pour un formateur, 2 camions écoles (1 camion pour 4 participants), les 4 autres participants disposent d'une salle de formation à proximité des pistes permettant de travailler individuellement ou en mini groupe. La rotation des groupes s'opère sous l'organisation du formateur en respectant les temps de formation individuels.</i></p> <p><i>Soit 5h50 de conduite individuelle sur plateau et 28h10 d'enseignement collectif</i></p> <p><i>Chaque participant se voit délivrer un abonnement e-learning sur notre plateforme LMS « Conducteur Routier de Marchandises », cours CE. Cet abonnement lui permet de réviser, tout au long de sa formation, les thèmes travaillés.</i></p> <p><i>Un compte individuel est créé sur simulateur poids lourd haut de gamme (eca-faros), permettant de sélectionner des scénarios pédagogiques évolutifs en lien avec la progression chronologique de l'apprentissage (option pour les sites de Bellevigny et Angers).</i></p>
Thème de formation ou bloc de compétences	Objectif(s) de formation	Eléments de contenus pédagogiques et applications pratiques en lien avec les objectifs de formation
C2 - Effectuer les vérifications courantes de sécurité du véhicule et effectuer les exercices de maniabilité	<ul style="list-style-type: none"> ● Avoir des connaissances sur l'ensemble des réglementations relatives au transport routier de marchandises ● Connaître les documents spécifiques au conducteur, au véhicule. ● Connaître les équipements et le principe de fonctionnement des organes essentiels du véhicule et savoir les vérifier. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avec le support « <i>questions écrites</i> » le formateur explique et analyse la réglementation spécifique au transport, il exploite la spécificité du livret en identifiant les réponses sur le renvoi des pages du « <i>manuel de formation</i> » ● Il identifie les documents obligatoires avec les supports décrits plus hauts, puis à l'intérieur des véhicules de formation avec les pochettes des documents spécifiques. ● En lien avec le programme officiel de l'examen « <i>hors circulation</i> », le formateur en méthode démonstrative décrit les éléments constitutifs du socle 1, des thèmes obligatoires et du socle 2. Les apprenants écoutent et restituent ce qu'ils voient et entendent sur leur « <i>livret de vérifications</i> » ils sont donc dans une écoute active. Ensuite et à tour de rôle ils développent individuellement les socles et thèmes toujours sous l'écoute active des autres apprenants et l'appui du formateur. ● Tous doivent porter le gilet haute visibilité, les gants et chaussures de sécurité sur le plateau technique. Les règles des trois points d'appui associées aux gestes et postures sont appliquées lors de l'accès ou descente du véhicule.

<p>C1 - Maîtriser le maniement du véhicule ou de l'ensemble dans un trafic faible ou nul</p> <p>C2 - Effectuer les vérifications courantes de sécurité du véhicule et effectuer les exercices de maniabilité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Connaître et adopter les attitudes élémentaires de sécurité. ● Savoir réaliser un stationnement en créneau et une mise à quai. ● Evaluations des compétences 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sur la base des manœuvres réglementaires au nombre de 4, le formateur construit les manœuvres évolutives de façon à ce que les apprenants puissent intégrer progressivement les techniques et méthodes opérationnelles. Il progresse en démonstratif, les apprenants regardent, posent des questions, puis réalisent les manœuvres à tour de rôle avec le formateur en présentiel. <p>Des évaluations formatives se réalisent après intégration des différents contenus obligatoires. Elles se concentrent sur les épreuves de l'examen :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les fiches écrites ● Les socles et thèmes ● Les fiches orales ● Les manœuvres <p>Elles vont permettre d'individualiser le parcours de formation.</p> <p>2 évaluations sommatives par apprenant sont mises en place, elles se réalisent en condition d'examen.</p> <p>Un bilan personnalisé de ces évaluations est effectué.</p> <p><i>Les moyens utilisés sont : Pour un formateur, 2 camions écoles (1 camion pour 4 participants), les 4 autres participants disposent d'une salle de formation à proximité permettant de travailler individuellement ou en mini groupe. La rotation des groupes s'opère sous l'organisation du formateur en respectant les temps de formation individuels.</i></p> <p><i>Soit 5h50 de conduite individuelle sur plateau et 28h10 d'enseignement collectif</i></p>
<p>Thème de formation ou bloc de compétences</p>	<p>Objectif(s) de formation</p>	<p>Eléments de contenus pédagogiques et applications pratiques en lien avec les objectifs de formation</p>
<p>C3 - Appréhender la route en fonction du gabarit du véhicule dans des conditions normales de circulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rechercher la signalisation notamment spécifique aux véhicules de marchandises, les indices utiles et en tenir compte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le formateur recueille les différents indices formels et informels nécessaires au déplacement sécuritaire du véhicule. L'apprenant effectue cette recherche d'indices en adoptant la conduite commentée.

<p>C4 - Circuler dans des conditions difficiles et partager la route avec les autres usagers</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Connaître et respecter les règles de circulation notamment spécifiques aux véhicules de transport de marchandises. ● Positionner le véhicule sur la chaussée et choisir la voie de circulation. ● Utiliser toutes les commandes et adapter l'allure aux situations. ● Tourner à droite et à gauche. ● Détecter, identifier et franchir les intersections suivant le régime de priorité. ● Franchir les ronds-points et les carrefours à sens giratoire. ● Évaluer et maintenir les distances de sécurité ● Croiser, dépasser, être dépassé 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dans le respect du code la route, l'apprenant sera vigilant dans l'application des règles de circulation générales et spécifiques aux véhicules poids-lourds articulés (poids, gabarit, hauteur.) le formateur choisit un itinéraire permettant le travail actif de l'élève. ● Le formateur fait prendre conscience à l'apprenant de la place occupée par le véhicule, il insiste sur les risques et dangers des angles morts générés par les changements de voies ainsi que les déports de porte à faux. Le travail est focalisé sur des situations en lien avec l'objectif : présélections, voies de stockage, voies multiples. ● Anticiper les actions des autres usagers, anticiper c'est prévoir, prévoir les actions, le stagiaire adopte la méthode de la conduite commentée et analyse les situations. Le formateur insiste sur l'énergie accumulée par le véhicule articulé en déplacement. ● L'apprenant est mis en situation de changement de direction, le formateur procède de façon chronologique opérationnelle, analyse, positionnement anticipatif du véhicule articulé, communication, adaptation de l'allure, gestion sécuritaire de l'environnement et prise de décision en conséquence. Ces actions sont réalisées sous guidage progressif jusqu'à l'autonomie. ● Le formateur veille au respect du code la route, l'apprenant analyse la signalisation, il recherche les indices formels et applique les règles de priorité de passage. ● Analyse de l'infrastructure : Le formateur travaille les approches anticipatives en démonstratif, il insiste sur les difficultés de maîtrise d'un véhicule de la catégorie CE. Le participant devra faire preuve d'analyse et de rationalité de façon à aborder sereinement les giratoires. Le rapport de vitesses sera sélectionné avant d'aborder le giratoire, le formateur veille à ce que le participant soit libéré des commandes avant l'insertion. Adaptation de l'allure et de la trajectoire : Le participant est en mesure de s'arrêter en sécurité, le positionnement est en phase avec les obligations du code de la route pour les véhicules de plus de 3t5. Quitter l'infrastructure : Le déport des porte à faux ainsi que les spécificités de l'articulation sont pris en compte. ● La notion d'espace de sécurité est travaillée en manœuvre sur plateau, en circulation le calcul s'effectue en se basant sur divers indices, marquages, signalisation, type de véhicule à l'avant, conditions météo, vitesse instantanée, énergie cinétique et poids du véhicule. Le formateur en fonction de ces paramètres, guide le participant dans ses choix et met en évidence le contrôle des rétroviseurs. L'espace à l'arrêt est basé sur la possibilité d'évitement du véhicule à l'avant. ● Le participant évalue la difficulté d'un croisement avec son formateur, pour ce faire, le formateur adapte son parcours en progressivité. Il connaît son positionnement, la place disponible et décide de s'arrêter si besoin. Les risques et difficultés d'un dépassement sont analysés, le formateur travaille des situations de dépassement sur 4 voies de façon à apprécier les distances et temps nécessaires à la manœuvre et spécifiquement pour un véhicule articulé. Le formateur reste sur le principe du « jamais trop vite ! » le
--	---	---

<p>C 2- Effectuer les vérifications courantes de sécurité du véhicule et effectuer les exercices de maniabilité</p>	<p>Négocier les virages de façon sécurisante</p> <p>Connaître les caractéristiques des autres usagers et savoir se comporter à leur égard, avec respect et courtoisie</p> <p>Savoir réaliser un stationnement en créneau et une mise à quai.</p>	<p>participant est amené à travailler des situations de croisement multiples sur route de campagne de façon à maîtriser les difficultés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec l'aide du formateur le participant analyse la visibilité d'approche, la place occupée sur la chaussée, l'état du revêtement, tous ces indices vont aider à négocier les virages de manière sécurisante. Le formateur travaille le positionnement d'approche de façon à ne pas empiéter sur la voie inverse dans le virage, l'allure et la trajectoire sont adaptées. Les risques de la force centrifuge, les phénomènes de ballant pouvant conduire jusqu'au renversement sont analysés. • Le participant applique le principe d'une conduite citoyenne en ne « bénéficiant » pas du gabarit de son véhicule. Il adopte un comportement respectueux vis-à-vis des autres usagers notamment les usagers vulnérables. Pour cela le formateur fait office d'exemple. <p><i>Moyens mis à disposition : 1 formateur et un camion par sous-groupe de 4 personnes. La conduite peut être organisée en horaires décalés afin d'optimiser l'utilisation des véhicules. 3 formateurs sont mis à disposition pendant 28h chacun.</i></p> <p>Renforcement de la compétence vérifications et maniabilité</p> <p><i>Les moyens utilisés au cours de la semaine :</i> <i>Conduite en circulation : 84h de conduite en circulation sont réalisées pendant la semaine, soit 07h de conduite par participant (+21h d'écoute pédagogique active et participative dans la cabine et par camion)</i> <i>Révisions plateau : Pour un formateur, 2 camions écoles (1 camion pour 4 participants), les 4 autres participants ont une salle de formation à disposition permettant de travailler individuellement ou en mini groupe. La rotation des groupes s'opère sous l'organisation du formateur en respectant les temps de formation individuels.</i> <i>Soit 1h10 de conduite individuelle sur plateau et 5h50 d'enseignement collectif</i></p>
<p>Thème de formation ou bloc de compétences</p>	<p>Objectif(s) de formation</p>	<p>Eléments de contenus pédagogiques et applications pratiques en lien avec les objectifs de formation</p>
<p>C4 - Circuler dans des conditions difficiles et partager la route avec les autres usagers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quitter un stationnement, repartir après un arrêt et • repartir en circulation • S'insérer, circuler et sortir d'une voie rapide • Conduire dans une file de véhicules et dans une circulation dense 	<ul style="list-style-type: none"> • Le participant analyse les distances et vitesses des autres usagers, il est pleinement conscient des difficultés d'insertion de son véhicule poids lourd, il se décide au moment opportun. Le formateur en méthode démonstrative, adapte l'accélération et la combinaison des rapports de vitesses pour une insertion efficace. Dans l'optique d'une boîte de vitesses robotisée, l'accélération s'adapte également en donnant la possibilité de passer en mode manuel de façon à optimiser le rapport • En lien avec les usagers de l'arrière, le Participant bénéficie de l'énergie emmagasinée pour relâcher l'accélération tôt, l'analyse de la difficulté de la sortie s'en trouve renforcée. Le formateur met en évidence les bienfaits de l'éco conduite. L'insertion sur voie rapide se réalise avec les mêmes principes de l'objectif ci-avant en prenant soin de ne jamais forcer le passage.

<p>C5 - Pratiquer une conduite autonome, sûre et économique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conduire en déclivité ● Conduire quand l'adhérence et la visibilité sont réduites ● Conduire à l'abord et dans la traversée des ponts et ouvrages routiers ● Suivre un itinéraire de manière autonome ● Connaître les principaux facteurs généraux de risque au volant, les facteurs plus spécifiques à la conduite des véhicules du groupe lourd et les recommandations à appliquer ● Savoir préparer un trajet longue distance en autonomie ● Connaître les comportements à adopter en cas d'accident 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le poste de conduite surélevé permet d'anticiper les changements d'allure à l'avant, le formateur en tire bénéfice de façon à éviter les ruptures d'allure. Le participant maintient les distances et anticipe les ralentissements et relances. Le formateur insiste sur les contrôles autour du véhicule. ● Le formateur en méthode participative fait sélectionner le bon rapport de vitesse avant la descente, l'allure est adaptée, le compte tours est en frein moteur, le participant utilise les dispositifs ralentisseurs mis à sa disposition pour retenir le véhicule articulé, les freins sont peu utilisés. Le participant prend conscience de l'impact du poids du véhicule et l'élan emmagasiné. ● Le participant est conscient des risques engendrés par la conduite d'un véhicule poids lourd en intempéries, le formateur en méthode participative travaille la souplesse d'utilisation des commandes, l'anticipation d'approche, les risques d'utilisation des aides à la conduite ainsi que l'emploi intempestif des dispositifs ralentisseurs. <p>Après analyse des conditions météo et particulièrement le vent, le formateur guide le participant dans la gestion de l'allure, la tenue de volant et le positionnement adéquat, de façon à franchir l'ouvrage d'art en sécurité.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le participant est amené à suivre un itinéraire proposé par le formateur. Il s'appuie sur une lecture de carte et s'aide des panneaux directionnels. Il s'organise de façon à privilégier une feuille de route compatible avec la circulation d'un véhicule poids lourd. Le formateur s'assure de la bonne orientation du participant. ● En cours en salle, le formateur à l'occasion du travail de compréhension des fiches orales, développe les facteurs de risques spécifiques. Les participants en méthode active posent des questions et sont amenés à travailler en sous- groupe. Ils s'interrogent en testant leurs connaissances, le formateur anime les ateliers. ● En salle de formation, le formateur met à disposition des cartes routières ou atlas nationaux et internationaux. Les participants en méthode active se repèrent et établissent un itinéraire structuré et adapté à l'activité transport. Ils calculent leur trajet en tenant compte des moyennes kilométriques et de la réglementation sociale.
<p>C5 - Pratiquer une conduite autonome, sûre et économique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Connaître les aides à la conduite ● Avoir des notions sur l'entretien, le dépannage et les situations d'urgence 	<ul style="list-style-type: none"> ● Objectif travaillé en salle en lien avec la fiche sécurité de l'interrogation orale ● Objectif travaillé en salle en lien avec la fiche sécurité de l'interrogation orale, le formateur fait le lien avec le véhicule de formation qui grâce à ses équipements d'aide à la conduite illustre le thème ● Objectif travaillé en salle en lien avec la fiche sécurité de l'interrogation orale, des notions ont été acquises à l'occasion des vérifications du véhicule lors de l'épreuve hors circulation : situer les niveaux, les fusibles, prise en compte du manuel de bord, comment changer une ampoule....

<ul style="list-style-type: none"> • Stratégie de recherche • Mon projet professionnel • Vendre son projet 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place une stratégie de recherche • S'approprier son projet • Définir ses atouts • Valoriser son projet pour décrocher un emploi 	<p>Au travers d'une grille de questions-réponses, en atelier les apprenants restituent leurs connaissances sur les conditions et aptitudes requises pour les différents métiers du transport. Chacun écarte alors les emplois incompatibles pour se concentrer sur ceux les plus adaptés.</p> <p>Les étapes de la recherche d'emploi, comment trouver sa cible, les annonces, le marché caché, les réseaux. Toujours en atelier, les apprenants construisent leur stratégie en rassemblant et ordonnant leurs idées. Le formateur intervient pour commenter leurs choix et les aider à structurer efficacement leur plan d'action. Chacun écrit son plan d'action, le formateur en contrôle la cohérence.</p> <p>Préparation du CV et des éléments de la lettre de motivation en veillant au respect des règles de base et l'adaptation aux circonstances.</p> <p>Le formateur anime la séance au travers de jeux de rôle, l'objectif est de mettre en avant le savoir être pour se présenter, présenter son projet, savoir écouter l'autre, pour être en adéquation avec les attentes de son interlocuteur. Les participants sont en situation active.</p>
Thème de formation ou bloc de compétences	Objectif(s) de formation	Eléments de contenus pédagogiques et applications pratiques en lien avec les objectifs de formation
<p>Thème 1 Perfectionnement à la conduite rationnelle axée sur les règles de sécurité</p> <p>Séquence 1 Les caractéristiques techniques du véhicule et le fonctionnement des organes de sécurité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objectif général : Donner aux participants les éléments techniques indispensables pour être en capacité de s'approprier les méthodes d'une conduite rationnelle sûre. • Comprendre le fonctionnement de l'outil de travail 	<ul style="list-style-type: none"> • La chaîne cinématique : En projection au tableau du support de cours « citypro- formations », le formateur identifie les différents éléments, l'emplacement, le rôle et le principe de fonctionnement. Des séquences animées complètent la compréhension du sujet. En fin de parcours, le formateur procède à une évaluation formative. <p>Le fonctionnement du moteur diesel : À l'aide d'un diaporama, le formateur définit le couple et la puissance en l'associant au fonctionnement du compte tours, il associe les couleurs avec couple et puissance maximum et s'assure de la compréhension de ses participants. Il met en évidence l'importance de ces valeurs, bases de la conduite rationnelle.</p> <p>Les composantes du circuit d'alimentation sont identifiées et repérées sur schéma. Les systèmes d'injection directe et indirecte et les liens avec les normes euro. En fin de parcours, le formateur procède à une évaluation formative.</p> <p>L'embrayage avec ses différents types et le principe de fonctionnement détaillé à l'aide de schémas évolutifs.</p> <p>Le pont différentiel : Les éléments constitutifs, le rôle du différentiel et son travail dans les virages.</p> <p>Tous ces éléments sont visualisés sur une <i>maquette mécanique</i> qui illustre la chaîne cinématique. Les participants sont donc immergés dans le thème.</p> <p>En fin de parcours, le formateur procède à une évaluation formative.</p>

<p>Séquence 2 Le perfectionnement à une conduite sûre et économique en insistant sur les différentes possibilités offertes par l'informatique embarquée et sur l'optimisation de la consommation de carburant</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Savoir appliquer les principes de la conduite rationnelle sur route. 	<p>Les organes de sécurité : Le système de freinage et ses différents circuits, les participants doivent repérer et identifier les éléments constitutifs sur le schéma général de freinage. Puis en méthode expositive le formateur reprend le rôle et principes des éléments. Par la méthode participative, le formateur étudie avec les participants les principes d'un freinage sécuritaire et performant.</p> <p>Les systèmes ralentisseurs : Leur rôle, types et principe, l'utilisation rationnelle en mode conduite. Le formateur s'appuie sur les vidéos et schémas des 3 principaux systèmes.</p> <p>Les systèmes ABS, EBS, les obligations, rôle et fonctionnement à partir du schéma constitutif. Les évolutions technologiques avec les systèmes d'aide à la conduite, les avantages dans le cadre de l'exploitation mais aussi leurs inconvénients. Les participants sont invités à s'exprimer sur la représentation des aides à la conduite.</p> <p><i>Le formateur procède à une évaluation formative sous forme d'un questionnaire à choix unique pour terminer la séquence</i></p> <p>L'anticipation : par la méthode active, les participants répertorient les éléments d'anticipation à partir d'exemples concrets. Les autres usagers, particularité et comportement, la détection des zones de dangers potentiels</p> <p>L'application au poids lourd, les contraintes spécifiques, l'énergie emmagasinée en fonction de la vitesse, l'instabilité due au centre de gravité, les conditions d'adhérence.</p> <p>Utilisation de l'énergie cinétique du véhicule. Par la méthode participative, le formateur fait ressortir comment cette contrainte précédente peut aussi être un atout dans la pratique de la conduite économique. Les courbes de couple, puissance, consommation spécifique. Le formateur illustre les différentes valeurs avec les courbes évolutives sur schéma. Le diaporama met en évidence l'utilisation du compte tours associée à la conduite rationnelle. Les méthodes expositives et participatives sont favorisées</p> <p>Zone d'utilisation optimum du compte tours. Sur diaporama, les participants ont la liberté de faire évoluer le dosage de l'accélération, les 3 courbes évolutives montrent concrètement l'incidence de l'accélération sur la consommation. La méthode démonstrative est favorisée.</p> <p>Diagramme de recouvrement de la boîte de vitesses. Rôle et intérêt : Le formateur par la méthode expositive compare l'exploitation des rapports de vitesses avec la vitesse du véhicule, un graphique évolutif montre l'exploitation différenciée de la boîte à étage et relais. Le lien est fait sur les itinéraires accidentés. Comment utiliser la boîte sur relief difficile.</p> <p>L'informatique embarquée. Les systèmes des constructeurs d'analyse de conduite. Comment les évolutions technologiques peuvent rendre service. Le formateur expose les différents systèmes, géolocalisation. Les aides à la conduite, risques et sécurité. Le formateur aborde les technologies embarquées accessibles au conducteur, (régulateur intelligent, AFU, ESP, détection d'angles morts, de franchissement de ligne, distance de sécurité, système de recul, détecteur d'obstacle...)</p> <p><i>Evaluation formative de la séquence sous forme de 10 questions à choix unique</i></p> <p>La méthode démonstrative est appliquée grâce à la mise en évidence du fonctionnement interne de la boîte de vitesses, l'emplacement et le rôle des arbres primaires et secondaires, les pignons et le fonctionnement des synchroniseurs.</p> <p>Le principe de démultiplication, le cheminement de la transmission du mouvement en fonction du rapport de vitesse.</p>
<p>Séquence 3 Les principes d'utilisation d'une boîte de vitesses</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre les différents types de commandes utiles au passage de vitesses, 	<p>La méthode démonstrative est appliquée grâce à la mise en évidence du fonctionnement interne de la boîte de vitesses, l'emplacement et le rôle des arbres primaires et secondaires, les pignons et le fonctionnement des synchroniseurs.</p> <p>Le principe de démultiplication, le cheminement de la transmission du mouvement en fonction du rapport de vitesse.</p>

automatisée ou automatique

Séquence 4
Le chargement, l'arrimage, la manutention des marchandises dans le respect des consignes de sécurité et la bonne utilisation du véhicule

- Réaliser la préparation d'une tournée sur un itinéraire défini, de charger et décharger le véhicule, d'arrimer la marchandise, dans le respect des consignes de sécurité et de mesurer les conséquences d'un défaut de chargement ou d'arrimage.

Les différents types de boîte de vitesses, ce que proposent les constructeurs.
Les avantages de la boîte de vitesse automatisée ou robotisée. Le formateur expose les liens sécuritaires. Des schémas sont travaillés pour la compréhension.
Le participant fait le lien avec la pratique de la conduite, il comprend le fonctionnement, il adapte la manipulation en conduite.
Evaluation formative de la séquence sous forme de 10 questions à choix unique

Préparer un itinéraire : Par sous-groupes les futurs conducteurs préparent leur tournée à l'aide d'outils modernes (applications et gps) mais également par lectures de cartes, échelles de distances, compréhension des légendes, des catégories de route, les gabarits autorisés. Des cartes routières nationales et internationales sont mises à disposition. Les participants travaillent en sous-groupe à partir d'exercices précis. La méthode participative est mise en avant.

Calcul des distances et temps de parcours, calcul des consommations, du coût de revient kilométrique d'un véhicule.

Préparer une tournée de livraison, le formateur par la méthode expositive met en évidence les éléments nécessaires à la réalisation d'une tournée, les informations nécessaires au client. Les apprenants préparent leur tournée **sur la base d'un partenariat avec nos clients transporteurs**, ils établissent un itinéraire logique en fonction des impératifs, des distances, et des réglementations en vigueur.

Le chargement, la surcharge : Les participants doivent être capables de calculer la charge utile ainsi que le volume d'un camion à partir de la lecture de la plaque de tare. Des exercices sont réalisés à partir du diaporama. La méthode participative est privilégiée.
Les risques d'un chargement défectueux, les précautions en fonction de la charge utile sont étudiés.

Le protocole de sécurité et ses parties obligatoires.
Le plan de chargement et ses incompatibilités, les moyens de déchargement mis à disposition, les compatibilités avec le protocole.
La répartition du chargement, les conséquences de la surcharge à l'essieu. Par la méthode expositive et participative, le formateur s'appuie sur un diaporama évolutif.
Les risques et les sanctions encourus en cas de surcharge, les responsabilités des différents acteurs.
Les types d'emballage et supports de charge.

Le centre de gravité, la force centrifuge, le ballant : Le formateur par la méthode expositive met en évidence les forces qui interviennent sur la stabilité du véhicule et de des marchandises. Le participant doit être capable de comprendre par quoi elles sont influencées. Le centre de gravité et les types de carrosseries.
Force centrifuge et chargement. Des schémas illustrent les différentes situations.

La manutention : Les précautions d'approche sur mise à quai, le respect du port des équipements de protection individuelle et le protocole de sécurité.
Les moyens de manutention, les risques et obligations. La méthode participative est privilégiée. La manutention manuelle en lien avec le code du travail. Les transpalettes, rolls et diables, les obligations de formation.

Séquence 5
Application pratique
de la conduite en
situation normale
comme en situation
difficile
**Durée totale 44 h
répartie sur les 4
semaines**

● 3 Niveaux de compétences sont appliqués :

1^{er} niveau :

Objectif général : Se positionner, changer de direction en maîtrisant le gabarit

2eme niveau :

Objectif général : circuler dans des conditions normales, sur route et en agglomération

3eme niveau :

Objectif général : appliquer les principes de l'éco conduite. Circuler dans des situations présentant des difficultés particulières

Le hayon élévateur et ses différentes familles. Une étude détaillée de la manipulation est effectuée sur diaporama. La méthode participative est privilégiée.

Individuellement, les participants en méthode active effectuent *des exercices pratiques en lien avec l'apprentissage théorique*. Un espace sécurisé avec un quai est mis à disposition. Chaque participant se voit proposé un apprentissage de manipulation hayon sur camion.

La marchandise est déplacée à l'aide d'un transpalette manuel, roll ou diable sur le hayon, le camion est chargé et déchargé en conformité avec le plan de chargement, *le port des EPI est rendu obligatoire*.

Le formateur applique la méthode démonstrative avant toute manipulation du participant.

L'arrimage : Les règles essentielles, les risques encourus en cas de mauvais arrimage sont développés. Le lien avec la conduite est réalisé.

Les méthodes d'arrimage sont expliquées. Comment utiliser les sangles d'arrimage, la méthode expositive est privilégiée avec diaporama puis situation réelle.

En pratique chaque participant s'exerce à l'utilisation de sangles, le formateur corrige afin d'obtenir une régularité de pratiques efficaces et sécuritaires. Sur camion le participant procède au sanglage, utilise les cliquets, arrime la charge et vérifie la solidité sous le contrôle du formateur.

L'ensemble des participants travaille avec le matériel demandé pour l'exercice des titres professionnels, à savoir palettes Europe, 100x100, 120x120, colis, bidons...

Evaluation formative de la séquence sous forme de 10 questions à choix unique.

Les participants exercent leur activité pratique sous contrôle pédagogique du formateur, le livret individuel de formation est élaboré de façon progressive avec 3 niveaux principaux d'exigence.

Le formateur renseigne le livret en lien avec les niveaux de travail et les objectifs pédagogiques, les observations individuelles sont notées sur une partie réservée à cet effet.

Un simulateur haut de gamme poids lourd avec plateforme dynamique est mis à disposition de façon à faire vivre au stagiaire des situations de conduite complexes : nuit, neige verglas, situations d'urgences...

Un module spécifique conduite rationnelle est travaillé.

La durée individuelle d'utilisation de l'outil simulateur est conforme (même inférieure) avec la réglementation des formations obligatoires du transport de marchandises.

Les participants présents dans le véhicule bénéficiant des explications, le formateur favorise les retours en valorisant les échanges constructifs.

Le 3eme niveau est travaillé avec **la concrétisation de la préparation de la tournée** détaillée en séquence 4.

Les participants effectuent leur tournée dans le respect de leurs obligations réglementaires, ils se présentent à l'accueil de l'entreprise, prennent connaissance du protocole de sécurité, respectent le plan de circulation et se stationnent à l'endroit indiqué dans le but de livrer la marchandise.

Les manœuvres professionnelles sont travaillées à cette occasion et sont travaillées également sur piste privée, les participants réalisent des mises à quai conformes à l'agrément des titres professionnels et des situations qu'ils sont amenés à rencontrer dans le cadre de l'exercice de leur futur métier.

<p>THÈME 2 Applications des réglementations</p> <p>Séquence 1 La réglementation sociale nationale et européenne applicable au transport routier de marchandises et notamment les temps de conduite et de repos des conducteurs, l'utilisation du chronotachygraphe électronique, la formation des conducteurs, les conventions collectives, les statuts particuliers (ex. fonction publique...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Objectif général : Connaître la réglementation spécifique au transport routier de marchandises ainsi que les documents de transport nécessaires à l'acheminement des marchandises. ● Maîtriser les temps de conduite et de repos et se familiariser avec l'appareil de contrôle. 	<p>Les participants sont amenés à manœuvrer en réalisant des scénarios types entreprise, tels que : identifier l'expéditeur, le destinataire, savoir lire et interpréter une lettre de voiture, livrer la marchandise en exploitant les moyens de manutention décrits en séquence 4.</p> <p>Le formateur applique la méthode démonstrative, puis met en activité les participants en sécurisant les actions.</p> <p><i>Evaluations formatives consignées sur le livret individuel de suivi de formation</i></p> <p>La convention collective : Les organisations professionnelles salariales et patronales, la convention collective, son but et intérêt. La durée du temps de travail : La réglementation française du travail journalier, hebdomadaire, durée et amplitude. Le tachygraphe : Le formateur en méthode expositive et méthode démonstrative explique l'intérêt de l'appareil. Les différents types d'appareil analogique et numérique, le nouvel appareil 4.0. Le participant apprend à sélectionner l'activité correspondante, il rédige la feuille d'enregistrement en conformité avec la réglementation. Le tachygraphe numérique est analysé, quelles sont ses possibilités ? Les conservations des données. Les cartes à puces sont identifiées par code couleur. Les différents pictogrammes. En pratique sur des tachygraphes de démonstration et sur camion le formateur démontre l'utilisation en exploitant le menu, les participants en situation active à tour de rôle sélectionnent les activités demandées et comprennent le fonctionnement.</p> <p>La réglementation sociale européenne : Historique et intérêt, à qui s'applique-t-elle ? Les exceptions, le formateur applique la méthode expositive, les temps de conduite et de repos, le formateur s'appuie sur diaporama pour expliquer ; sur tableau il construit des scénarios types, la méthode participative est encouragée. En sous-groupe les participants travaillent l'application de la réglementation avec des scénarios types. Le formateur est en soutien. Des disques d'activité ainsi que des tickets d'impression sont vérifiés en conformité avec la législation.</p> <p>Les participants se documentent avec les ouvrages, l'officiel des transports ainsi que le Lamy transport réglementaire.</p> <p><i>Une évaluation formative de 10 questions à choix unique est effectuée</i></p>
<p>Thème de formation ou bloc de compétences</p>	<p>Objectif(s) de formation</p>	<p>Eléments de contenus pédagogiques et applications pratiques en lien avec les objectifs de formation</p>

<p>THÈME 2</p> <p>Applications des réglementations</p> <p>Séquence 2</p> <p>La réglementation applicable aux différentes composantes du secteur du transport de marchandises (transport public, location, transport en compte propre) en national et en international et notamment les différents contrats et documents de transport nécessaires à l'acheminement des marchandises</p> <p>Séquence 5</p> <p>Application pratique de la conduite en situation normale comme en situation difficile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Suite de la séquence de la semaine 1 ● Identifier les documents d'accompagnement du conducteur et de les rédiger correctement. ● (Suite de la séquence) 	<p>Organisation de la profession : Rôle du ministère, missions des DREAL</p> <p>Le conseil national et départemental des transports, la loi GAYSSOT, la loi d'orientation des transports (loti)</p> <p>Transport public/ privé</p> <p>Définition des différents types de transport, éviter les confusions.</p> <p>Les documents d'accompagnement du conducteur, du véhicule.</p> <p>Documents du conducteur et véhicule, le formateur utilise la méthode participative et liste les obligations.</p> <p>Les titres d'exploitation transport sont développés : la licence communautaire, les autorisations bilatérales, la fédération internationale des transports, les agréments frigos, ADR...</p> <p>Le formateur s'appuie sur des documents vierges officiels, les participants apprennent à rédiger les documents officiels en s'organisant par groupes, la méthode active est privilégiée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'attestation d'activité - La lettre de voiture nationale et internationale CMR - la licence communautaire - La licence transport intérieur - Le régime douanier, le carnet TIR (transit international routier) - Contrat commercial de sous-traitance - Contrat de location de véhicule - Les contrats types de transport en vigueur - Documents administratifs d'accompagnement pour les produits soumis aux droits d'accises - Document simplifié d'accompagnement - Fiscalité taxation applicable au titre des contributions indirectes <p>La réglementation du cabotage, sa réglementation au sein de l'union européenne.</p> <p>L'ensemble des documents est étudié en méthode active par les apprenants à l'occasion de rédaction de documents et à partir d'exercices concrets.</p> <p><i>Une évaluation formative de 10 questions à choix unique est effectuée</i></p> <p><i>Moyens mis à disposition : 1 formateur et un camion par sous-groupe de 4 personnes. La conduite peut être organisée en horaires décalés afin d'optimiser l'utilisation des véhicules. 3 formateurs sont mis à disposition pendant 14h chacun.</i></p> <p><i>42 h de conduite sont réalisées pendant la semaine, soit 3h30 de conduite par participant (+ 10h30 d'écoute pédagogique active et participative dans la cabine et par camion)</i></p>
---	---	---

Thème de formation ou bloc de compétences	Objectif(s) de formation	Eléments de contenus pédagogiques et applications pratiques en lien avec les objectifs de formation
<p>Thème 3 Santé, sécurité routière et sécurité environnementale</p> <p>Séquence 1 La prévention des risques physiques, notamment de l'hypovigilance</p> <p>Séquence 2 L'aptitude physique et mentale</p> <p>Séquence 3 La conduite préventive et l'évaluation des situations d'urgence notamment à travers des exercices pratiques et études</p>	<p>Objectif général : Comprendre que les règles de santé, de sécurité routière et environnementales sont l'affaire de tous</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Préserver son intégrité physique ● Connaître les risques d'un déséquilibre alimentaire, et les addictions dues à diverses drogues. ● Identifier les mesures d'anticipation dans la conduite et d'adapter ses comportements en situation d'urgence 	<p>Le formateur en méthode démonstrative explique et commente, A l'aide du support <i>citypro- formations</i>, un rappel de l'anatomie, notamment le rôle de la colonne vertébrale est développé. Comment soulever une charge ? Le formateur se positionne en fonction de la taille et du centre de gravité.</p> <p>Un mannequin de démonstration agréé inrs est utilisé, les stagiaires prennent conscience des risques physiques lors de la manutention manuelle.</p> <p>Les participants en méthode active appliquent les principes d'économie d'efforts, le lien est fait avec la pratique professionnelle lors de l'accès au poste de conduite, les descentes de cabine, la manutention des colis et charges.</p> <p><i>Une évaluation formative de 10 questions à choix unique est effectuée</i> Hygiène alimentaire : La santé vient en mangeant, le guide alimentaire pour tous, comment équilibrer ses repas. L'alcool et ses conséquences physiques et psychiques, la réglementation française et européenne. Les incompatibilités avec la conduite. Les médicaments avec la lecture des pictogrammes associés Les addictions dues aux drogues et au tabac. Les drogues : actions sur le système nerveux central, les différents types de produits.</p> <p>Des mises en situation avec des scénarios types sont développés sous forme de brainstorming.</p> <p>Les participants prennent conscience des risques.</p> <p><i>Une évaluation formative de 10 questions à choix unique est effectuée</i> Intentions des autres usagers : La tâche de conduite, la perception, l'analyse des situations, L'hypovigilance, quelles sont les périodes la favorisant ? Evaluation et identification des situations dangereuses, incidence de la vitesse</p> <p>Les situations d'urgence</p> <p>Le formateur à partir de diaporamas interactifs de situations types à risques, organise en sous- groupe un travail analytique de scénarios prévisibles.</p>

de cas permettant une approche pragmatique des situations à risques.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre et appliquer les gestes élémentaires de survie : protéger, alerter, secourir. 	<p>Les scénarios sont ensuite analysés en forme de débat.</p> <p><i>Une évaluation formative de 10 questions à choix unique est effectuée</i></p> <p>Conduite à tenir en cas d'accident : Protéger, éviter le sur-accident, techniques de balisage des lieux, utilisation du matériel réglementaire et adéquat.</p> <p>Alerter, les numéros d'urgence, la qualité du message d'alerte, les possibilités d'appel Secourir, les fondamentaux, les gestes dangereux Combattre un saignement, identifier le type et agir en fonction des possibilités Faire le bilan de la victime : Perte de conscience, la victime respire-t-elle ? La position latérale de sécurité Identifier un malaise Combattre une brûlure... Apprentissage de l'utilisation du défibrillateur</p> <p>Les participants réalisent les gestes de survie en présence d'un de nos formateurs en transport <i>également formateur secouriste SST (Sauveteur Secouriste du Travail)</i>. Un mannequin spécialisé, un défibrillateur agréé sont exploités. Le travail s'effectue en sous-groupes.</p>
Séquence 4 Les principes élémentaires du secourisme	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier la signalisation spécifique aux transports de marchandises 	<p><i>Une évaluation formative de 10 questions à choix unique est effectuée</i></p> <p>Un rappel est fait sur la signalisation et ses symboles, les panneaux spécifiques au transport de marchandises sont étudiés et analysés.</p> <p>Les restrictions de circulation pour les véhicules lourds : Le formateur en méthode expositive rappelle les interdictions générales de circulation ainsi que les interdictions complémentaires désignées par arrêtés préfectoraux ou ministériels. Interdictions complémentaires de circulation publiées chaque année. Les limitations de vitesse des poids lourds : Un tableau récapitule l'ensemble des limites de vitesse des poids lourds. Le permis à points : Tableau récapitulatif des retraits de points du permis de conduire Le formateur en méthode participative anime un diaporama détaillant l'ensemble de la réglementation liée au permis à points, sur le thème : « que savez-vous du permis à points ? » ses contrôles et sanctions, le nombre de points retirés, les modalités de récupération des points.</p>
Séquence 5 Les règles de circulation et de signalisation routières	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les risques et facteurs aggravants 	<p><i>Une évaluation formative de 10 questions à choix unique est effectuée</i></p> <p>La conduite de nuit : Le formateur en méthode participative recueille les particularités de la conduite de nuit, que feraient les participants au volant d'un poids-lourd pour minimiser les risques ?</p>
Séquence 6 Les risques de la route, les facteurs		

<p>aggravant liés aux véhicules lourds</p> <p>Séquence 5 Application pratique de la conduite en situation normale comme en situation difficile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Suite de la séquence) 	<p>Adhérence et pneumatique : Les qualités du pneu, les différentes « vies » du pneu, les contrôles journaliers et périodiques. Le formateur rappelle la réglementation d'équipement sur essieux et degrés d'usure. Les contrôles journaliers</p> <p><i>Une évaluation formative de 10 questions à choix unique est effectuée</i></p> <p><i>Moyens mis à disposition : 1 formateur et un camion par sous-groupe de 4 personnes. La conduite peut être organisée en horaires décalés afin d'optimiser l'utilisation des véhicules. 3 formateurs sont mis à disposition pendant 14h chacun.</i></p> <p><i>42 h de conduite sont réalisées pendant la semaine, soit 3h30 de conduite par participant (+ 10h30 d'écoute pédagogique active et participative dans la cabine et par camion)</i></p>
<p>Thème de formation ou bloc de compétences</p>	<p>Objectif(s) de formation</p>	<p>Eléments de contenus pédagogiques et applications pratiques en lien avec les objectifs de formation</p>
<p>Séquence 7</p> <p>Les accidents du travail en circulation et à l'arrêt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principaux risques 	<p>Définition de l'accident : Rappel de l'article L.411-1 du code de la sécurité sociale</p> <p>Place du transport routier de marchandises dans les statistiques des accidents du travail</p> <p>Où se situe le transport routier statistiquement</p> <p>Typologie des accidents : Le formateur fait le lien avec la pratique, les risques des descentes de cabine, la règle des 3 points d'appui. L'accès au compartiment, l'utilisation des marches et poignées.</p> <p>Les participants appliquent concrètement sur camion les règles des gestes et postures.</p> <p>Risques véhicules à l'arrêt et en circulation, la répartition en fonction de l'élément matériel.</p> <p>Les conséquences humaines, matérielles et financières.</p> <p>Entretien du véhicule et respect du matériel : Le formateur en méthode participative fait le lien entre un véhicule entretenu sérieusement ou pas et les conséquences.</p> <p>Statistiques des accidents : Un rappel de la typologie des accidents est fait</p> <p>Sécurité routière et facteurs d'accidents : Quels sont les grands facteurs d'accidents routiers, alcool, drogues, vitesse, endormissement. La méthode participative est privilégiée sous forme de débat.</p> <p>Les facteurs aggravants, les statistiques des accidents du travail : Un tableau de synthèse des statistiques nationales de la branche accidents.</p> <p>Transport routier de marchandises, une activité à risques : Ce document a pour objectif de renforcer la prévention des accidents de travail, le formateur s'attarde sur les notions d'accidents de travail autour du véhicule, largement représentées dans le transport.</p>

<p>Séquence 8 La circulation dans les tunnels : règles de conduite à l'approche et dans les tunnels, spécificités des grands ouvrages</p> <p>THÈME 4 Service, logistique</p> <p>Séquence 1 Les comportements contribuant à la valorisation de l'image de marque d'une entreprise et au développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les règles de sécurité à l'approche d'ouvrages routiers ● Valoriser les comportements positifs 	<p>Les grandes dates de la sécurité routière : Le formateur grâce au tableau chronologique retrace les actions datées de la sécurité routière, date de la ceinture obligatoire, lutte contre l'alcoolémie...</p> <p>Contrôles routiers : Quels sont les modalités d'un contrôle routier marchandises, qui contrôle quoi ? quels sont les documents à présenter ? les justificatifs.</p> <p>Le formateur en méthode participative refait un listing des obligations en lien avec la réglementation européenne.</p> <p>Spécificités des usagers : Le formateur en méthode participative décrypte les spécificités des autres usagers, les différents modes de transport, leur capacité d'accélération, leur vitesse limite.</p> <p>Mesures de la sécurité routière : Le formateur en méthode expositive commente les mesures prises en faveur de la sécurité.</p> <p>- Constat européen d'accident : Chaque participant se voit travailler la rédaction d'un constat européen d'accident, à partir d'un cas concret, un binôme se constitue et renseigne le document sous contrôle du formateur.</p> <p><i>Une évaluation formative de 10 questions à choix unique est effectuée</i></p> <p>Le franchissement des passages à niveau : La gestion de l'approche anticipative avec un véhicule poids lourd, les spécificités des ouvrages, les risques et précautions.</p> <p>La circulation dans les tunnels : Les signalisations spécifiques avant l'entrée, les obligations de circulation sécuritaire, quelles sont les consignes en cas de panne ou d'incendie ?</p> <p>La circulation sur les ponts : Les signalisations spécifiques avant l'entrée, les conditions météorologiques et risques liés au véhicule poids lourd</p> <p>Etude de rapports issus du CNT (conseil national des transports)</p> <p><i>Une évaluation formative de 10 questions à choix unique est effectuée</i></p> <p>Le rôle du conducteur: Commercial, administratif, technique</p> <p>Le profil d'un conducteur professionnel : Le conducteur est un acteur important en relation clientèle, il représente l'image de marque de l'entreprise, sa tenue vestimentaire doit être correcte. Il est le lien privilégié pour remonter les informations des entreprises. Il est attentif, rassurant, respecte les autres usagers, il connaît et respecte la profession...Le formateur anime la séquence sur la représentation du métier.</p> <p>La qualité de service : Le formateur insiste sur l'image dégagée par le conducteur, le participant prend conscience qu'il sera jugé sur ce qu'il dit et la manière dont il le dit.</p>
--	--	--

<p>de la qualité de service</p> <p>Séquence 2 L'environnement économique du transport routier de marchandises et l'organisation du marché</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lister et analyser le secteur économique du transport de marchandises 	<p><i>Une évaluation formative de 10 questions à choix unique est effectuée</i></p> <p>Structures des entreprises et les activités du transport. Le bilan social annuel du transport routier de marchandises actualisé Les chiffres du transport : Le formateur en méthode expositive analyse l'évolution des transports intérieurs et internationaux. Il expose le parc routier marchandises évolutif et établit des comparaisons. Des graphiques comparatifs sont étudiés à cet effet</p> <p>Le formateur en méthode expositive analyse les l'évolution des normes antipollution (normes euro) avec leurs limites de rejets polluants. Il fait le lien avec la pratique de l'éco-conduite et les systèmes de dépollution pour satisfaire aux normes.</p> <p>L'évolution sociale dans les transports terrestres, maritimes et aériens. Faits et chiffres, statistique des transports en Europe Les publications annuelles du conseil national des transports peuvent être consultées par les participants. La criminalité et le trafic des clandestins, réglementation, responsabilités. Quels textes encadrent le droit d'asile et le trafic des clandestins, les accords de Schengen. L'immigration clandestine dans les transports Trafic des clandestins, réglementation transfrontière</p>
<p>Séquence 5 Application pratique de la conduite en situation normale comme en situation difficile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● (Suite de la séquence) <p>Evaluation Finale</p>	<p><i>Une évaluation formative de 10 questions à choix unique est effectuée</i></p> <p><i>Moyens mis à disposition : 1 formateur et un camion par sous-groupe de 4 personnes. La conduite peut être organisée en horaires décalés afin d'optimiser l'utilisation des véhicules. 3 formateurs sont mis à disposition pendant 10h chacun.</i></p> <p><i>30 h de conduite sont réalisées pendant la semaine, soit 2h30 de conduite par participant (+ 07h30 d'écoute pédagogique active et participative dans la cabine et par camion)</i></p> <p><i>Au final chaque participant totalise 09h30 de conduite individuelle (hors simulateur) pour 09h minimum réglementaire, plus 1 heure de manoeuvre professionnelle auxquelles s'ajoute 1h minimum de commentaires pédagogiques.</i></p> <p>Les évaluations formatives sont matérialisées en vidéo projection en utilisant le support « formations professionnelles City-pro section transport de marchandises »</p> <p><i>Test final d'évaluation sommative des compétences acquises, sous forme de questionnaire à choix unique.</i></p> <p>Conformément à la réglementation, il est demandé un minimum de 36 bonnes réponses sur 60 questions.</p>